

## ABSTRAK

Awaliah Nur Anisa. K7111027. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN STAD DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL DALAM UPAYA PENINGKATAN PEMBELAJARAN IPS TENTANG MASALAH SOSIAL DI KELAS IV SDN 4 MERSI TAHUN AJARAN 2015/2016. Skripsi, Surakarta:** Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, April 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mendeskripsikan langkah model pembelajaran STAD dengan pendekatan kontekstual dalam upaya peningkatan pembelajaran IPS tentang masalah sosial. (2) Meningkatkan pembelajaran IPS melalui model pembelajaran STAD dengan pendekatan kontekstual pada siswa kelas IV. (3) Mendeskripsikan kendala dan solusi dalam pelaksanaan model pembelajaran STAD dengan pendekatan kontekstual dalam upaya peningkatan pembelajaran IPS tentang masalah sosial di kelas IV SDN 4 Mersi tahun ajaran 2015/2016.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) kolaboratif. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 4 Mersi berjumlah 40 siswa. Pengumpulan data dengan observasi, kuesioner, wawancara, dokumen dan tes. Validitas data menggunakan triangulasi sumber data. Analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif dan analisis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) penerapan model pembelajaran STAD dengan pendekatan kontekstual dapat meningkatkan pembelajaran IPS tentang masalah sosial pada siswa kelas IV, yaitu dengan langkah: (a) pembentukan tim heterogen, (b) guru menyajikan materi pelajaran dengan pendekatan kontekstual, (c) guru memberikan tugas tim dengan pendekatan kontekstual, (d) pembelajaran dalam tim, (e) presentasi tugas tim dengan pendekatan kontekstual, (f) guru memberikan kuis individual, (g) penghargaan tim, (h) kesimpulan pembelajaran. (2) penerapan model pembelajaran STAD dengan pendekatan kontekstual dapat meningkatkan pembelajaran IPS tentang masalah sosial baik proses maupun hasil belajar siswa, terlihat pada pre tes tingkat ketuntasan 32,5%, pada siklus I mencapai 100% sedangkan pada siklus II mencapai 100%. (3) kendala penerapan model STAD dengan pendekatan kontekstual, yaitu: (a) Siswa kurang terlibat aktif dalam tanya jawab kelas, (b) guru kurang meluangkan waktu dalam mendampingi siswa dalam belajar, (c) siswa kurang memperhatikan kesimpulan hasil tugas tim, (d) guru kurang meluangkan waktu untuk mempersilakan siswa-siswanya mencatat hal-hal yang penting. Adapun solusi dari kendala tersebut, yaitu: (a) guru mengarahkan siswa untuk terlibat aktif dalam tanya jawab kelas, (b) guru meluangkan waktu untuk pendampingan kepada siswa dalam belajar, (c) guru mengarahkan siswa untuk memperhatikan kesimpulan hasil tugas tim, dan (d) guru meluangkan waktu agar siswa-siswanya dapat mencatat hal-hal yang penting.

Simpulan penelitian ini adalah penerapan model STAD dengan pendekatan kontekstual secara tepat dapat meningkatkan pembelajaran IPS tentang masalah sosial pada siswa kelas IV SDN 4 Mersi, Kecamatan Purwokerto Timur, Kabupaten Banyumas tahun ajaran 2015/2016.

Kata kunci: model pembelajaran STAD, pendekatan kontekstual, IPS

## ABSTRACT

Awaliah Nur Anisa. K7111027. **THE APPLICATION OF STAD LEARNING MODEL WITH CONTEXTUAL APPROACH IN THE IMPROVEMENT OF SOCIAL STUDIES LEARNING ABOUT SOCIAL ISSUES FOR THE FOURTH GRADE STUDENTS OF SDN 4 MERSI IN THE ACADEMIC YEAR OF 2015/2016.** Thesis, Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University of Surakarta, April 2018.

*The objectives of this research are: (1) to describe STAD learning model step with contextual approach in improving social studies learning about social problem (2) Improving social studies learning through STAD learning model with contextual approach in fourth grade students. (3) to describe problems and solutions in the implementation of STAD learning model with contextual approach in an effort to improve social studies learning on social problem in fourth grade SDN 4 Mersi school year 2015/2016.*

*This research is a classroom action research (PTK) collaboration. Research subjects in this study were students of fourth grade SDN 4 Mersi amounted to 40 students. Data collection with observation, questionnaires, interviews, documents and tests. Data validity using triangulasi data source. Data analysis used descriptive stratic analysis and qualitative descriptive analysis.*

*The result of the research shows that: (1) the application of STAD learning model with contextual approach can improve social studies learning on social problem in fourth grade students, that is by: (a) heterogeneous team formation; (b) teachers present lesson material with contextual approach, (c) teachers provide team assignments with contextual approach, (d) team learning, (e) presentations of team assignments with contextual approach, (f) teachers give individual quizzes, (g) team awards, (h) learning conclusions. (2) the application of STAD learning model with contextual approach can improve social studies learning about social problem both process and student learning result, seen in pre test of 32,5%, 100% in cycle I while at 100% in cycle II. (3) the problem encountered in the learning, namely: (a) students are less actively involved in classroom questions, (b) teacher do not spend time in assisting students in learning, (c) students pay less attention to the conclusions of team task results, (d) teachers do not take the time to let their students record important things. Solutions for these problems are: (a) teacher direct students to be actively involved in classroom questioning, (b) teacher take time for mentoring to students in learning, (c) teacher direct students to pay attention to the conclusions of team assignments, and (d) teacher take the time to get their students to record things that are important.*

*The conclusion of this research is the application of STAD model with contextual approach can appropriately improve social studies learning on social problem in fourth grade students of SDN 4 Mersi, East Purwokerto District, Banyumas Regency in the academic year of 2015/2016.*

*Keywords: STAD learning model, contextual approach, social studies*